

# NOTAT

## Svar på spørgsmål stillet af Kenneth F. Christensen på møde i Kommunalbestyrelsen den 30. august 2022

**Emne:** Fremtidig praksis for undervisning af elever med sprog- og læsevanskeligheder

**Spørgsmål:** Hvad er praksis vedrørende lukning af aktiviteter inden politisk beslutning?

**Besvarelse:** Hverken læsecentret eller sprogtilbuddet er blevet lukket forud for den politiske stillingtagen. Begge tilbud er fortsat fungerende, og ingen af eleverne har mistet deres visitation til specialundervisning.

Når en elev er visiteret til specialundervisning, kan undervisningen tilrettelægges på følgende måder:

- 1) Eleven bevarer tilhørsforholdet til den almindelige klasse og deltager i den almindelige undervisning.
- 2) Elevens tilhørsforhold til den almindelige klasse ophører, idet hele undervisningen gives i en specialklasse.
- 3) Eleven har et tilhørsforhold til en specialklasse, men modtager også undervisning i en almindelig klasse.

Det følger af § 9 i bekendtgørelsen om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Specialundervisningen af eleverne kan dermed variere, både i forhold til hvor understøttelsen finder sted og i forhold til den praktiske udførelse. Det beror på en faglig og pædagogisk vurdering af den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Det er, jf. folkeskolelovens § 2, stk. 2, den enkelte skoleleder, der har ansvaret for kvalitet, organisering og tilrettelæggelse af undervisningen.

Hvad angår de særlige læseindsatser på Engstrandskolen, har der i en årrække været en jævn nedgang i elever, der visiteres til læsetilbuddet, og på nuværende tidspunkt er kun fem elever tilknyttet tilbuddet.

Læsetilbuddet er opretholdt og kører videre, men efter dialog med elever, forældre og medarbejdere er der fra dette skoleår foretaget en tilpasning af understøttelsen, så eleverne, foruden deres særligt tilrettelagte læseindsatser, også er tilknyttet en almen klasse.

Den større tilknytning til almenklasserne betyder, at eleverne får bedre forudsætninger for at indgå i en mere inkluderende sammenhæng, og det kommer både eleverne til gavn fagligt og socialt, og dermed også i et fremadrettet uddannelsesperspektiv.

HVIDOVRE KOMMUNE

Center for Skole og Uddannelse  
Fagligt Center

Specialkonsulent:  
Randi Nørgaard

Sagsnr.: 22/2557  
Doknr.: 172760/22

Dato: 02-09-2022/rmx