

Ungdomsskolen

Lokal kvalitetsrapport for skoleårene 2017/2018 og 2018/2019

HVIDOVRE KOMMUNE



**HVIDOVRE
KOMMUNE**

1. Indledning.....	3
de nationale mål for skoleområdet.....	3
de nationale måltal for undervisning jf. Folkeskoleloven.....	4
politiske pejlemærker og mål for skolerne i hvidovre kommune 2018-2021	4
2. Skolen	6
præsentation af hvidovre ungdomsskole.....	6
hvad kendetegner ungdomsskolens elever.....	6
heltidsundervisningen	6
almenundervisningen	6
arbejdet med ungdomsskolens elever.....	7
heltidsundervisningen	7
almenundervisningen	8
skolens beskrivelse af skoleårene 2017/2018 og 2018/2019.....	8
heltidsundervisningen	8
almenundervisningen	9
3. Heltidsundervisningens faglige niveau	10
karakterer ved bundne fag ved afgangsprøverne i 9. Klasse	10
heltidsundervisningens vurdering af årsager til udviklingen i afgangskaraktererne i perioden....	14
4. Elevernes uddannelse efter ungdomsskolens heltidsundervisning	16
elevernes forudsætninger for at søge ind på en erhvervsuddannelse.....	16
skolens vurdering af de unges overgange til ungdomsuddannelse og skolens arbejde med elevernes uddannelsesparathed.....	17
5. Elevernes trivsel.....	19
ungdomsskolens heltidsundervisnings arbejde med elevernes trivsel	19
6. Elevernes fravær.....	21
ungdomsskolens heltidsundervisnings vurdering af elevfraværet	21
7. Udviklingen i almenundervisningen i ungdomsskolen.....	22
8. Skolens samlede vurdering af resultaterne fremstillet i kvalitetsrapporten.....	23
ungdomsskolens almenundervisning	23
ungdomsskolens heltidsundervisning	23

1. INDLEDNING

Kvalitetsrapporten for skoleårene 2017/2018/ og 2018/2019 for Ungdomsskolen skal give læseren en samlet oversigt over en række områder, så som elevernes karakterer, trivsel og videre uddannelse, der har betydning for vurderingen af skolens kvalitet. Karaktererne angår udelukkende Heltidsundervisningen.

Kvalitetsrapporten har to overordnede formål, at

- give skolens interessenter, så som forældre og skolebestyrelse, skolens elevråd og Fælleselevrådet, en samlet oversigt over skolens kvalitet, som den beskrives gennem kvantitative data, analyser og skolernes egne vurderinger
- danne baggrund for Kommunalbestyrelsen og Børne- og Ungeudvalgets vurdering af skolevæsenet og de enkelte skolers niveau, samt at fungere som et strategisk styringsværktøj for den fremtidige planlægning af skolevæsnets og den enkelte skoles udvikling.

Denne rapport er en lokal kvalitetsrapport for Hvidovre Ungdomsskole. Den samlede kvalitetsafrapportering består af flere forskellige rapporter:

- En hovedrapport om det samlede skolevæsen
- Rapport med resultaterne fra de nationale test (fortrolig)
- Skolernes lokale kvalitetsrapport
- Skolernes lokale rapporter med resultater i de nationale test

De nationale mål for skoleområdet

I forbindelse med at folkeskolereformen trådte i kraft august 2014 blev der af regeringen fastsat en række nationale mål og måltal for folkeskolen og Ungdomsskolens Heltidsundervisning. Disse mål og måltal er centrale for den opfølgning, der sker politisk, i forvaltning og på skolerne i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau og trivsel. De er derfor også retningsgivende for Kommunalbestyrelsens og skolernes arbejde med at højne kvaliteten i både folkeskolen og Ungdomsskolens heltidsundervisning.

Nationale mål for folkeskolen:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Nationale mål for ungdomsskolen er også, at alle unge:

4. Får mulighed for at øve og uddybe deres kunnen og viden.
5. Forstår og blive dygtige til at skabe det fælles samfundsliv lokalt og globalt.
6. Får forøget indhold i tilværelsen, både fritids-, uddannelses- og arbejdslivet.
7. Udvikler deres interesse og evner for aktiv medvirken i et demokratisk samfund.

Frit efter Ungdomsskolelovens formålsparagraf og let suppleret.

De nationale måltal for undervisning jf. folkeskoleloven

For at gøre de nationale mål mulige at forfølge er der opstillet en række tilhørende måltal, som skal hjælpe kommunen og skolerne til at vurdere deres fremskridt i forhold til de opstillede mål. Måltallene synliggør med andre ord, hvilke forventninger og krav der er fra national side til folkeskolen.

Ungdomsskolens Heltidsundervisning er underlagt samme nationale krav og forventninger, selvom de unge er i mange skolevanskeligheder, herunder personlige og sociale udfordringer.

De nationale måltal er:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af eleverne med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

På sigt skal alle elever kunne det samme i 8. klasse, som de kan i 9. klasse i dag.

De nationale mål retningsgivende for, hvordan skolernes kvalitet vurderes. Der vil derfor løbende blive refereret til de forskellige mål undervejs i rapporten.

Politiske pejlemærker og mål for skolerne i Hvidovre Kommune 2018-2021

På baggrund af dialogmøder mellem Børne- og Uddannelsesudvalget og skolelederne udarbejdede fagudvalget i december 2018 en række politiske pejlemærker, der blev godkendt af Børne- og uddannelsesudvalget i januar 2019. Ud fra pejlemærkerne har skolerne formuleret en række fælles mål for det almene område og specialområdet for årene 2018-2021. Pejlemærker og mål skal være med til at øge kvaliteten i skolens virksomhed. Pejlemærkerne præsenteres i nærværende kvalitetsrapport, for at give et indblik i, hvordan skolerne i den næste periode vil arbejde for yderligere at højne kvaliteten i skolerne i Hvidovre Kommune med start i efteråret 2019.

Pejlemærker og dertilhørende mål for det almene område:

Pejlemærke:	<i>Vi arbejder med inkluderende fællesskaber for alle skolebørn</i>
Mål:	Alle børn og unge oplever et koordineret/velfungerende samarbejde på tværs af fagpersoner, så den enkelte trives både socialt, personligt og fagligt
Pejlemærke:	<i>Vi tænker nyt og udvikler forældresamarbejdet lokalt</i>
Mål:	Alle familier oplever et relevant og konstruktivt samarbejde med skole/institution baseret på forventningsafklaring og dialog
Pejlemærke:	<i>Vi vil fortsat sikre fokus på overgange</i>

Pejlemærke:	<i>Vi arbejder med inkluderende fællesskaber for alle skolebørn</i>
Mål:	Alle børn og unge oplever et koordineret/velfungerende samarbejde på tværs af fagpersoner, så den enkelte trives både socialt, personligt og fagligt
Mål:	Alle børn oplever trygge, genkendelige rammer ved overgangen ml. dagtilbud og skole/SFO
Pejlemærke:	<i>Vi samarbejder bredt for at styrke de unges muligheder for at træffe de rette valg</i>
Mål:	Alle unge får en koordineret indsats i overgangen ml. grundskole/10. klasse og ungdomsuddannelsen

Pejlemærker og dertilhørende mål for det specialiserede område:

Pejlemærke:	<i>Vi har blik for alle børn og står sammen om at løfte dem</i>
Mål:	Alle børn, unge og deres familier oplever et koordineret/velfungerende samarbejde på tværs af fagpersoner, så den enkelte trives både socialt, personligt og fagligt
Pejlemærke:	<i>Vi samarbejder tæt med forældrene for at støtte og udvikle det enkelte barn og fællesskabet</i>
Mål:	Styrke kommunikationen med forældre, så der bygges bro mellem barnets verdener både i skole og i fritidstilbud
Pejlemærke:	<i>Alle børn har ret til at opleve succes ifm. skolegang, uddannelse eller praktik</i>
Mål:	Alle børn får en individuel plan, der tager afsæt i barnets forudsætninger, og som giver en systematisk opfølgning hele forløbet

2. SKOLEN

Præsentation af Hvidovre Ungdomsskole

Skolens ledelse i begyndelsen af skoleåret 2017/2018 af:

Ungdomsskoleinspektør:	Lasse Johansson	Ungdomsskolen generelt
Viceskoleleder:	Lise Zaar	Almenafdelingen
Afdelingsleder:	Rune Stoltenberg Johansen	Heltidsafdelingen

Nøgletal for skoleåret 2018 og 2018/2019

	2017/2018	2018/2019
Samlet elevtal i heltidsundervisningen	14	18
Samlet elevtal i almenundervisningen	2131 cpr-elever 5871 holdelever	2493 cpr-elever 5747 holdelever

Hvad kendetegner Ungdomsskolens elever

Heltidsundervisningen

Heltidsundervisningen v. Hvidovre Ungdomsskole er et skoletilbud, som er gensidigt hjemlet i hhv. ungdomsskoleloven og folkeskolelovens §33.3.

De visiterede elever har hen over perioden været karakteriseret af stigende problemkomplekser i forhold til læringsparathed, hvilket presser curriculum-fagligheden ("eksamens-pensum") og behovet for yderligere indsats, for at gøre eleverne læringsparate.

Heltidsundervisningen v. Hvidovre Ungdomsskole var i skoleårene 2017/2018 samt 2018/2019 normeret til 12 elever med godt 4 årsværk, hvoraf ½ er leder. Begge år har antallet af indskrevne elever betydet en egentlig overbelægning.

Elevgruppen havde udskiftning, og varierede som normalt for den type enheder. Elevgruppen bestod primært af undervisningspligtige 8. og 9. classes elever samt enkelte 10. klasseelever, som blev undervist med udgangspunkt i elevens niveau, med henblik på at opnå afgangsprøve i alle prøvefag. Eleverne var henvist via den kommunale visitation til specialtilbud på baggrund af særlige behov, vedr. bl.a. socioemotionelle problematikker. Ultimo maj 2019 var der indskrevet 18 elever

Almenundervisningen

Eleverne i almen-/fritidsundervisningen tilmelder sig frivilligt og benytter sig af undervisningen efter deres grundskoledag. Elevgruppen består af unge, som ønsker at dygtiggøre sig inden for boglige-, praktisk-musiske, kreative og bevægelsesmæssige områder. De får styrket dannelse og demokratilæring samt faglige, personlige, sociale og livsbemestringsmæssige kompetencer i veldefinerede fællesskaber. Sæsonen i almen/fritidsundervisningen er fra september til ultimo marts.

Almenundervisningens anden store opgave er samarbejdet / partnerskaberne med folkeskolerne. Større grupper og klasser deltager i Ungdomsskolens fag og understøttende undervisning som en del af deres folkeskoleskema. Som eksempler kan næves førstehjælpsundervisning, marine forløb i Hvidovre Havn, og forbyggende interventioner som en del af Hvidovre Kommunes rusmiddelhandleplan.

En tredje og ikke uvæsentlig del af eleverne i almenundervisningen er elevgrupper, som har brug for særligt tilrettelagte forløb f.eks.:

- Prøveforberedende forløb i samarbejde med kommunens folkeskoler og UU.
- Unge i Hvidovre der ønsker at erhverve knallertkørekort.
- Unge i Hvidovre der ønsker at gennemføre færdselsrelaterede førstehjælpskursus.
- Opgaver fra politikerne og forvaltningen.

Arbejdet med Ungdomsskolens elever

Heltidsundervisningen

Ved Hvidovre Ungdomsskoles Heltidsundervisning arbejdes der helhedsorienteret. Af den grund er der et udvidet forældre-/ psykolog-/ UU-vejleder- og sagsbehandler-samarbejde med behov for daglig kontakt til hjem eller bosted. Hvidovre Ungdomsskoles Heltidsundervisning udbyder undervisning i alle fag, og følger folkeskolelovens regler om prøver. Eleverne undervises desuden i fagene: Madkundskab, Håndværk og Design samt Almen Dannelse. Vi skemasætter det obligatoriske emne "Uddannelse og Job". Alle ansatte skal arbejde ud fra elevplaner, som skal laves i samarbejde med den enkelte elev.

Heltidsundervisningen følger Hvidovre Kommunes ferieplaner. Eleverne har ikke læseferie, men møder i skole og har eksamensorienteret undervisning helt frem til prøverne. Al undervisning foregår i nyrenoverede undervisningslokaler i Enghøjhuset, hvor eleverne har individuelt afskærmede "læringsrum" med elevbord, reol samt kompetencetavle m.v. Elevens fremmøde visualiseres på fælles magnetstavle. Det registreres desuden i kalender og i et digitalt fraværsregistreringssystem.

Vi bruger såkaldte "Timetimer" (en slags stort æggeur) i lektionerne, så eleven kan følge med i, hvor længe der skal arbejdes med en opgave. Det skaber arbejdsro og overskuelighed. Hver uge tager vi kontakt til hjemmet, hvis eleven ikke er mødt ind og der skal følges fast op på fravær over tre dages varighed.

For at støtte elevernes læringsparathed tilbydes der hver dag sund morgenmad inden dagen starter, frugt og grønt samt koldt vand fra koldtvandsautomater. 2-3 dage om ugen undervises der i madkundskab, og der laves nok til, at alle kan tilbydes frokost. Bevægelse gennemsyrrer hverdagen i Heltidsundervisningen. Der bruges minimum 45 min. om dagen på bevægelse, og vi profiterer i høj grad af vores nyrenoverede bevægelses-gårdmiljø, multisalen samt faciliteter hos eksterne samarbejdspartnere såsom Avedøre Idrætscenter, Avedøre Stadion, SB75's baner samt Hvidovre Stadion.

IT er en selvfølgelig bestanddel af undervisningen. Interaktive tavler, Chromebooks, mobiltelefoner, bærbare pc'er m.v. bliver på skift anvendt i al undervisning. Læringsplatforme såsom Meebook, Fællesamlingen med dets fagrelevante indhold bliver ligeledes anvendt i al undervisning.

Almenundervisningen

Lærerne Underviserne i almenafdelingen har mange forskellige uddannelses- og livsbaggrunde. Med udgangspunkt i lærernes mangfoldige fagligheder udfordrer de, støtter op og møder eleverne i øjenhøjde.

I Almenafdelingen arbejdes der med elever i rammer, metoder og læringsstile, som oftest er anderledes end eleverne er vant til.

Fælles for de mangeartede tilbud er et stærkt fokus på et eksplicit elevdemokrati. Det er en del af almenundervisningens dna og samtidig en nødvendighed. I det eleverne i "fritidsundervisningen" tilmelder sig frivilligt, og det er gratis at deltage på Ungdomsskolens hold. Hvis ikke undervisningen er lærerig, spændende eller hvis der er revner i det sociale på holdet, bliver eleverne væk.

Skolens beskrivelse af skoleårene 2017/2018 og 2018/2019

Heltidsundervisningen

Heltidsundervisningens elevgruppe har løbende ændret karakter. Elevernes udfordringer er mere komplekse, og der er visiteret flere elever med egentlige diagnoser. Der har desværre også været indskrevne elever med misbrugsproblemer, og som har været betegnet kriminalitetstruet.

Det har naturligvis været en stor udfordring at kunne rumme en så bred elevgruppe- under samme tag. Vi har dog løbende iværksat nye undervisningstiltag for at ramme de elever, som har sværest ved at sidde stille, og måske lærer bedst med hænderne. Vi har indført faget praktisk matematik- som er matematik samtidig med værkstedsundervisning. Det at undervisningen har et praktisk element- har absolut været motiverende for denne gruppe elever.

Vi har haft samarbejdet med flere private virksomheder og derigennem fået etableret praktikmuligheder for vores elever. En stor del eleverne har dermed fået stiftet bekendtskab med livet uden for skolen-og fået sat virkelighed på deres drømme.

Vi har sat fokus på at forbedre og intensivere kommunikationen imellem de forskellige professionelle instanser, som der oftest er tilknyttet til de unge.

Heltidsundervisningens personale har generel haft et lavt sygefravær.

Vi har sat fokus på forældresamarbejdet. Det skal være tæt, for derigennem at der etableres et tillidsfuldt forhold. Vi kontakter hjemmet hver fredag og giver forældrene en indsigt i deres barns skoledag. Det har absolut haft den ønskede effekt og bestemt været medvirkende til at øge elevernes fremmøde- forældrene bakker op omkring skolen.

Forældretilfredshedsundersøgelsen har været med overvejende positive tilbagemeldinger.

Almenundervisningen

Almenundervisning har nu slået dybe rødder. Flere forældre og alle elever kender Ungdomsskolen i Enghøjhuset. Dette betyder, at almenundervisningen stadig er godt funderet både i forhold til lokalområdet og de andre lokalområder i Hvidovre Kommune. Alle 6. og 7.-klasser kommer hvert år i Ungdomsskolen til førstehjælpskursus.

Læs mere under punkt 7. og 8.

3. HELTIDSUNDERVISNINGENS FAGLIGE NIVEAU

Nedenstående afsnit omhandler elevernes faglige kompetencer. Det nationale mål, der knytter sig til dette afsnit er, at *Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan*. Dette mål knytter særligt an til Kvalitetsløftets mål om, at *Alle Hvidovres skoler har et karaktergennemsnit i dansk og matematik på 6,5 og et karaktergennemsnit i engelsk på 7,2*.

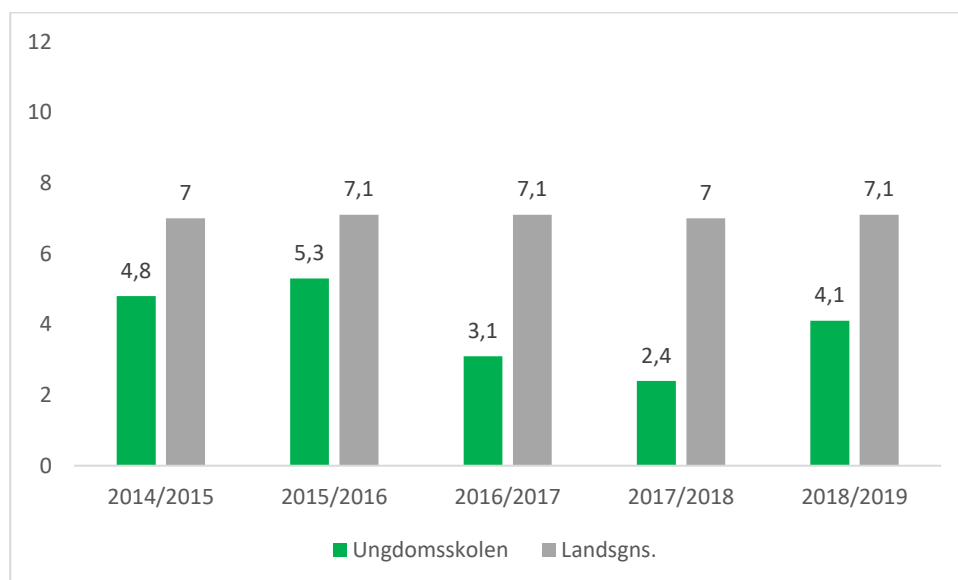
I det følgende fremlægges Heltidsundervisningens resultater ved 9. klasses afgangsprøver i de bunde prøvefag for skoleårene 2017/2018 og 2018/2019 og de tre foregående år.

Resultaterne, der fremstilles i nedenstående, giver ikke alene et fyldestgørende billede af, hvad eleverne har lært og hvilke kompetencer de har. Afsnittet giver derimod et billede af Heltidsundervisningens udvikling med elevernes faglighed og om Heltidsundervisningen går mod en positiv udvikling inden for de forskellige fagområder.

Karakterer ved bundne fag ved afgangsprøverne i 9. klasse

De følgende grafer viser Heltidsundervisningens gennemsnitskarakterer ved 9. klasses afgangsprøver i de bunde prøvefag for skoleårene 2017/2018 og 2018/2019 og de tre foregående år. De bundne prøvefag er: dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi. Til at sammenligne Heltidsundervisningens karaktergennemsnit fremgår også karaktergennemsnit på landsplan. Karaktererne inkluderer kun karakterer fra elever på kommunale ungdomsskoler.

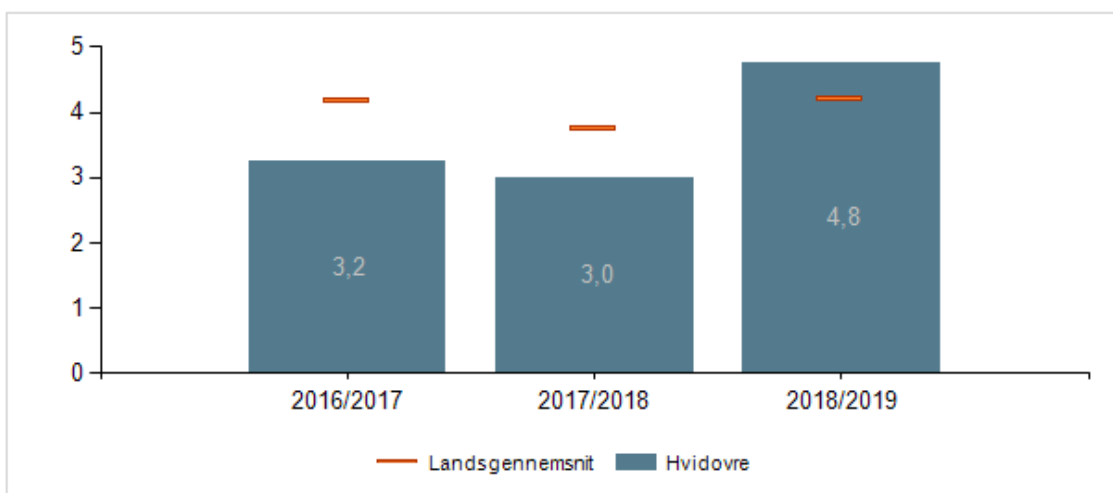
Graf 1: karaktergennemsnit for de bundne prøvefag ved 9. Klasses afgangsprøver



Afgrænsninger: Kun kommunale ungdomsskoler
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 1 viser, at Heltidsundervisningens karaktergennemsnit for de bundne prøvfag i 2017/2018 ligger på 2,4 og i 2016/2017 er steget til 4,1. Landsgennemsnittet viser det samlede gennemsnit for alle landets folkeskoler, og er derfor ikke afgrænset til landets ungdomsskoler.

Graf 2: karaktergennemsnit i dansk 9. Klasses afgangsprøver



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Hvidovre

Institutionstype: Kommunale ungdomsskoler

Klassetype: Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvfag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Dansk

Institution*: Alle

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

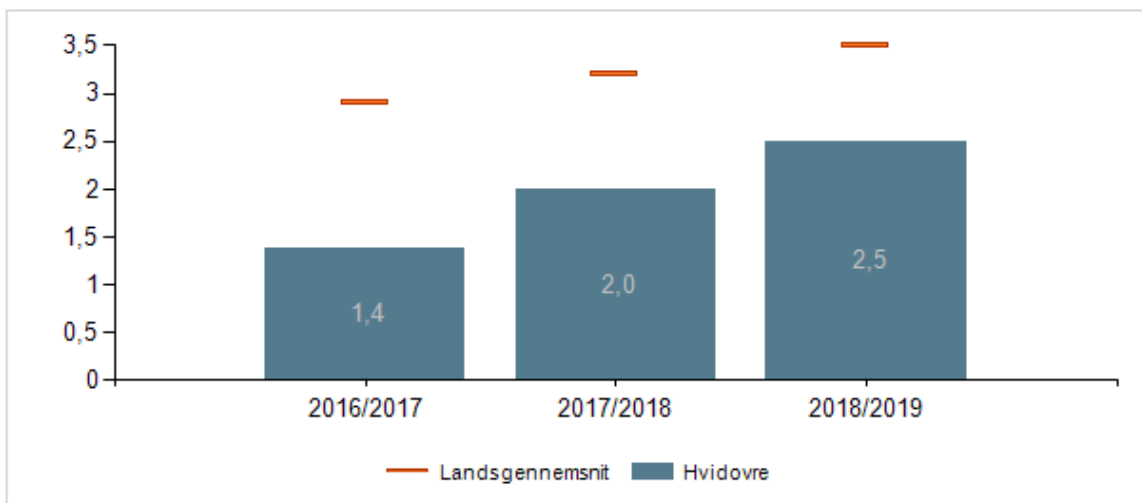
Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Graf 2 viser, at Heltidsundervisningens karaktergennemsnit for afgangsprøverne i dansk i skoleåret 2017/2018 ligger på 3 og i 2018/2019 er steget til 4,8.

Graf 3: karaktergennemsnit i matematik 9. Klasses afgangsprøver

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Hvidovre



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
Kommune: Hvidovre
Institutionstype: Kommunale ungdomsskoler
Klassetype: Specialklasser
Prøveform: Bundne prøfefag
Klassetrin: 9. klasse
Fag: Matematik
Institution*: Alle

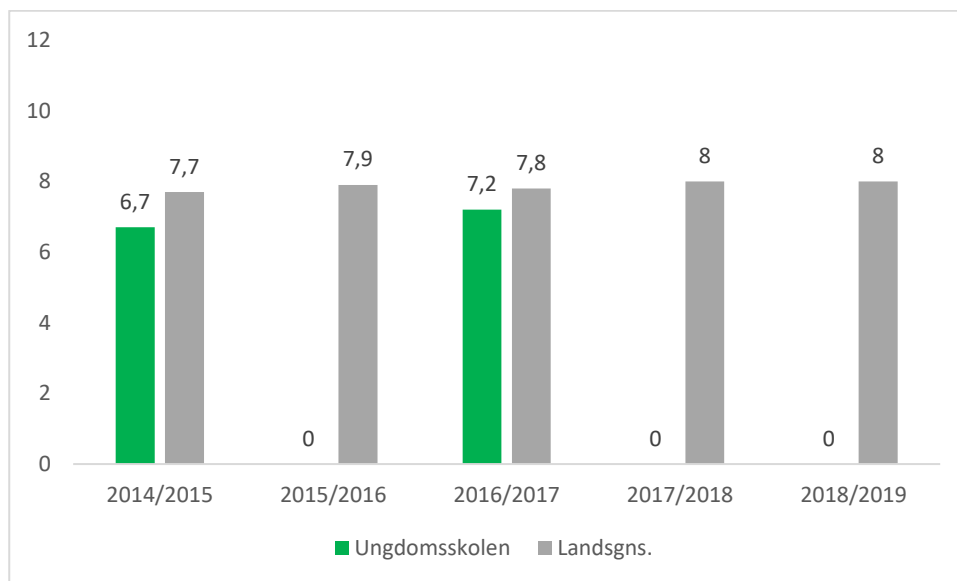
Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Graf 3 viser, at Heltidsundervisningens karaktergennemsnit for afgangsprøverne i matematik i skoleåret 2017/2018 ligger på 2 og i 2018/2019 er steget til 2,5.

Graf 4: karaktergennemsnit i mundtlig engelsk 9. Klasses afgangsprøver*



Afgrænsninger: Kun kommunale ungdomsskoler

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

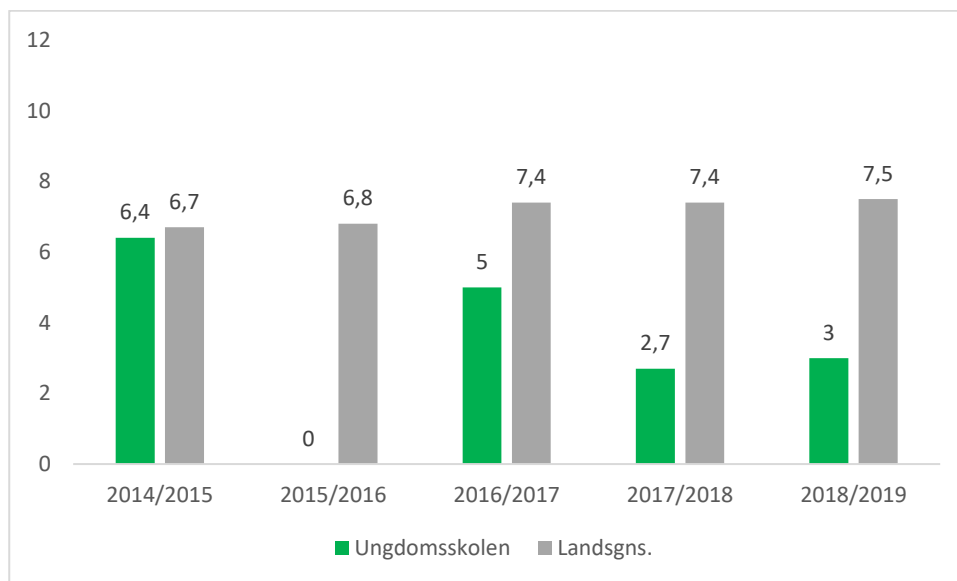
Graf 4 viser karaktergennemsnittet for Hvidovre ungdomsskolen for afgangsprøven i engelsk. *Graf 4 er ikke retvisende, da data ikke har været muligt at hente fra uddannelsesstatistik.dk. Lands gennemsnittet viser det samlede gennemsnit for alle landets folkeskoler, og er derfor ikke afgrænset til landets ungdomsskoler.

Hvidovre Ungdomsskolens karaktergennemsnit for afgangsprøven i engelsk er derfor fundet i egen database. I skoleåret 2017/2018 lå gennemsnittet i engelsk på 6,8.

I 2018/2019 er karaktergennemsnittet steget til 8.0. Tallene er ikke angivet i grafen.

Tallene for Hvidovre Ungdomsskole er defineret som Heltidsundervisning. Der sammenlignes på tal/søjler med kommunale ungdomsskoler. Det betyder, Ungdomsskoler hvori der indgår 10.klasse center eller andre former for undervisningstilbud ikke nødvendigvis er defineret Heltidsundervisning. Elever som er indskrevet i Heltidsundervisning, må forventes at være særlig udfordret- socioemotionelt, herunder også fagligt.

Graf 5: karaktergennemsnit i fysik/kemi 9. Klasses afgangsprøver



Afgrænsninger: Kun kommunale ungdomsskoler

Note: Fysik/kemi eksamen blev i skoleåret 2016/2017 erstattet med en obligatorisk fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Prøveresultaterne fra 2016/2017 er således ikke for fysik/kemi, men for fællesprøven fysik/kemi, biologi og geografi

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 5 viser, at Heltidsundervisningens karaktergennemsnit for afgangsprøverne i fysik/kemi i skoleåret 2018/2019 ligger på 3. Dette er en stigning i forhold til skoleåret 17/18. Landsgennemsnittet viser det samlede gennemsnit for alle landets folkeskoler, og er derfor ikke afgrænset til landets ungdomsskoler.

Karakteren for skoleåret 2015/16 er ikke tilgængelig, det kan skyldes, at der i det pågældende år ikke blev afviklet prøver.

Prøven i fysik/kemi i skoleåret 16/17 blev udskiftet med en fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Årene 15/16 og 16/17 er derfor ikke sammenlignelige.

Heltidsundervisningens vurdering af årsager til udviklingen i afgangskaraktererne i perioden

Eleverne i Heltidsundervisningen har de seneste 2 år ændret karakter. Eleverne visiteres via Visitationsudvalget. Eleverne har markant større udfordringer end tidligere. Det gør sig naturligvis også gældende på deres faglige niveau, som langt fra er alderssvarende.

En forklaring på at Heltidsundervisningen har formået at løfte elevernes karaktergennemsnit, til trods at elevernes udfordringer er mere komplekse, skyldes flere tiltag:

1. Lærerne har gennemgået forskellige opkvalificerende videreuddannelser, herunder TMTM og fokus på læsesvage elever.
2. Heltidsundervisningen har endnu engang søgt og fået bevilget UIU forløb. Forløbet har omhandlet synlig læring. Det har bidraget til en øget motivation i undervisningen.

3. Heltidsundervisningen har afholdt Faglig Bootcamp. Det har haft til formål at give eleverne strategier og redskaber til at arbejde med de personlige kompetencer, som danner baggrund for UPV-herunder f.eks. mødestabilitet, motivation, samarbejdsevne og vedholdenhed.
4. Heltidsundervisningen har fået økonomisk hjælp af Ungdomsskolen. Der er internt i organisationen blevet prioriteret ansættelse af ekstra personale. Denne ekstra ressource været medvirkende til at styrke kvaliteten af undervisningen. Det har dermed været muligt at tilgodese den enkelte elev, i langt større omfang.

4. ELEVERNES UDDANNELSE EFTER UNGDOMSSKOLENS HELTIDSUNDERVISNING

Det følgende afsnit handler om, hvilke uddannelser eleverne fortsætter i efter Ungdomsskolens Heltidsundervisning. I afsnittet beskrives elevernes faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse.

De nationale mål, der knytter sig til, at flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse er¹:

- 90 pct. af en årgang skal have en ungdomsuddannelse, når de er 25 år.
- 10 pct. skal være godt på vej til at få en uddannelse senere eller have fast tilknytning til arbejdsmarkedet.

Elevernes forudsætninger for at søge ind på en erhvervsuddannelse

For elever, som afsluttede folkeskolen Ungdomsskolens Heltidsundervisning frem til juni 2017 var de faglige krav, at eleven skulle have minimum 2,0 i dansk og matematik for at søge ind på en erhvervsuddannelse². For at søge ind på de gymnasiale uddannelser er de faglige krav højere.

For at blive optaget på en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse (stx, hhx og htx) skal en elev ligeledes være erklæret uddannelsesparat. En vurdering af en elevs parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse starter i 8. klasse. Vejledere fra Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) og lærere på klassetrinnet foretager vurderingen i et samarbejde. Vurderingen undersøger elevens faglige, personlige og sociale forudsætninger for at kunne gennemføre den ungdomsuddannelse, som eleven har ønske om at begynde på efter 9. eller 10. klasse.

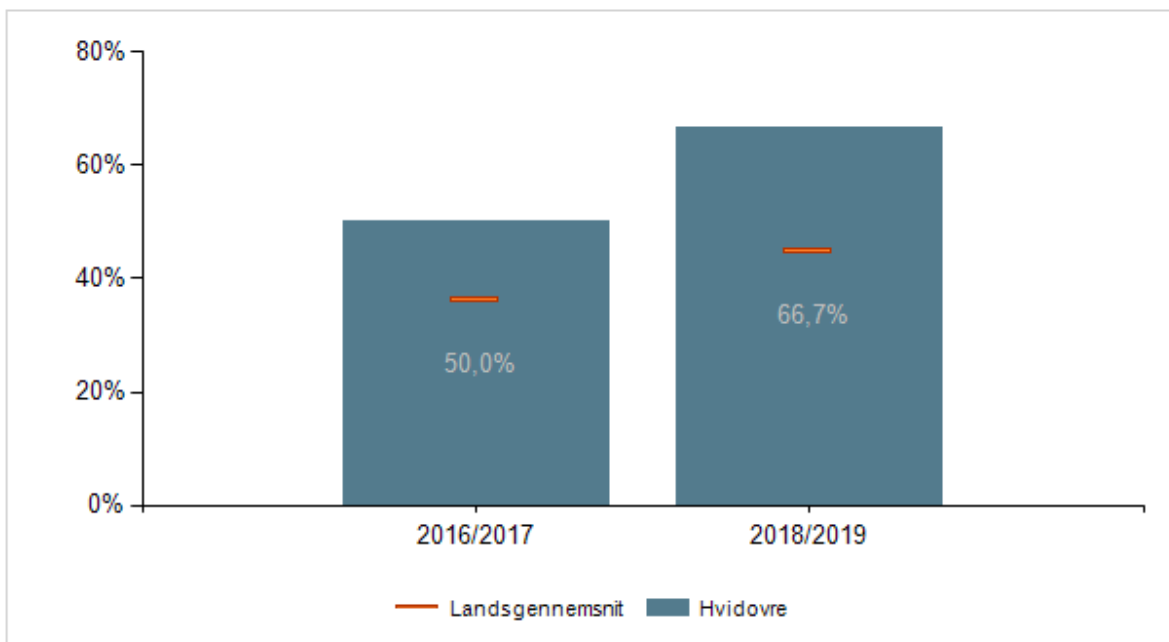
De krav, elever skal opfylde for at blive optaget på ungdomsuddannelserne (erhvervsuddannelser, gymnasiale og HF) er under forandring efter reformer af de tre uddannelsesformer. Fra 2019 gælder forskellige krav. For at blive optaget på en gymnasial uddannelse skal man blandt andet have mindst 5 i gennemsnit af samtlige standpunktskarakterer.

Af den nedenstående graf fremgår det, hvor stor en andel af skolens elever, der har fået mindst 2 i både dansk og matematik, som svarer til de nødvendige faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse.

¹ Udmeldt juni 2017

² Kravet indebærer 2,0 i gennemsnitskarakter i både dansk og matematik til afgangsprøven i 9. eller 10. klasse eller en tilsvarende prøve. I dansk beregnes gennemsnittet af dine mundtlige og skriftlige karakterer. I matematik beregnes gennemsnittet af dine skriftlige karakterer.

Graf 6: andel af skolens elever med mindst 2 i dansk og matematik



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
Kommune: Hvidovre
Institutionstype: Kommunale ungdomsskoler
Klassetype: Specialklasser
Klassetrin: 9. klasse
Institution: Alle
Bedømmelsesform: Afgangsprøve

Afgrænsninger: Kun ungdomsskoleelever
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 6 viser, at Heltidsundervisningens andel af elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik i skoleåret 2018/2019 ligger på 66,7%. Dermed ligger Hvidovre Ungdomsskole over landsgennemsnittet.

Skolens vurdering af de unges overgange til ungdomsuddannelse og skolens arbejde med elevernes uddannelsesparathed

Lov og bekendtgørelser vedr. Ungdomsskolens Heltidsundervisning giver os heldigvis værktøjer og muligheder for, at vi gennem hele skoleåret målrettet kan forberede eleverne på overgangen til ungdomsuddannelse. Vi kan i perioder "forstærke" undervisningen med uddannelses- og erhvervsrettede aktiviteter for den enkelte elev.

Udover at have et konstant fokus på det curriculumfaglige samt terminsprøver og afsluttende prøver, så har der været arbejdet i al undervisning, men i særdeleshed i faget "Almen dannelse" og det obligatoriske emne "Uddannelse og job", med overgangen til ungdomsuddannelse. Vi har fulgt op på den enkelte elevs

interesser og muligheder, og vi tager på besøg på produktionsskoler, tekniske skoler, efterskoler, 10. klasser mm. Vi har derudover etableret brobygningsforløb i samarbejde med TEC.

Eleverne tilbydes enkeltvis målrettet erhvervspraktik, og "Skills"-messen er obligatorisk årligt programpunkt. På ugebasis har vi besøg af vores UU-vejleder, som arbejder med uddannelsesplaner samt de enkelte elevers ønske for videre uddannelse. I Meebook laves der UPV'er for hver enkelt elev, ligesom der i det daglige arbejdes målrettet med UPV'erne.

I løbet af et skoleår afholder kontaktlærerne udviklingssamtaler med deres kontaktelever. Samtalerne har en kadence på 4 uger. En udviklingssamtale tager udgangspunkt i de punkter som kendes fra UPV. Læreren tager udgangspunkt i den enkelte elev- fastsætter nogle mål, som løbende evalueres. Lærerne evaluerer løbende elever på teammøder. Det at lærer og elev kontinuerligt taler om UPV punkterne sammenholdt med data-gør en udvikling mere målbar men også håndgribelig for eleven.

Inden endt skolegang på Hvidovre Ungdomsskole tilstræber vi, at eleven, sammen med en lærer fra Heltidsundervisningen, besøger sit kommende uddannelsessted, og at der træffes aftaler om opstart med uddannelsesstedet, ligesom der kan udveksles kontaktoplysninger mellem uddannelsesstedet og en kontaktperson på Heltidsundervisningen.

Desværre ser vi en tendens til, at nogle af vores unge falder fra noget tid efter opstart på det nye uddannelsessted. Vi tror det skyldes manglende støtte og tryk relation til en voksen. Vi står i nogen grad til rådighed for eleven efter overgangen, men kan ikke følge systematisk op – og slet ikke på den måde vi har gjort, mens de gik i Hvidovre Ungdomsskole.

UU's nuværende mentor- og efterværnsmuligheder er ikke tilstrækkelige, og ovenikøbet forholder de sig ikke i tilstrækkeligt omfang til den unges hele situation og ungdomsliv.

Ungdomsskolens Heltidsundervisning har lavet prøvehandlinger med en form for systematisk efterværn for elever, som er i gennemførelsestruende overgangsproblematikker efter påbegyndt ungdomsuddannelse.

I almenundervisningen tilbyder vi hold i både dansk, matematik og engelsk og prøveforberedende hold både i Enghøjhuset og i 10. klassecentret. Det er vores erfaring, at elever der gennemføre holdene opnår en karakterstigning der matcher adgangskravene på erhvervsuddannelserne.

5. ELEVERNES TRIVSEL

I dette afsnit sættes der fokus på elevtrivslen. Elevernes trivsel er vigtig da den har stor betydning for elevernes læring, engagement og motivation for at gå i skole. Det nationale måltal, der knytter sig til dette afsnit er, at *elevernes trivsel skal øges*.

Ungdomsskolens Heltidsundervisnings arbejde med elevernes trivsel

Ungdomsskolens Heltidsundervisning har ikke adgang til de nationale trivselsmålinger. Vi får at vide, at det er en strukturel problematik i ministeriet, og det gælder alle ungdomsskoler.

I folkeskolernes kvalitetsrapporter bliver der i dette afsnit sat fokus på det nationale måltal, hvor målet for Hvidovre er, at *elevernes trivsel skal øges*.

Trivselsarbejdet er konstant i fokus som en opgave. I hverdagen i Heltidsundervisningen arbejdes der hver dag med elevernes trivsel. Hver enkelt elev har en primærperson blandt personalet, som har den daglige kontakt med eleven samt hjemmet eller bosted. Vores skolepsykolog er fast på skolen mindst 1 gang om ugen, og deltager jævnligt i teammøder, hvor aktuelle problemstillinger eller elever tages op.

Vi har som tidligere nævnt, implementeret systematiske udviklingssamtaler med elev/kontaktperson som har til hensigt at inddrage eleven i egen udvikling. Udviklingssamtaler afholdes løbende med fokus på at få den unge i tale. Vi tror på at det at få mulighed og rum for at tale med en voksen skaber øget trivsel.

Vores UU-vejleder samt faget "Almen dannelse" og emnet "Uddannelse og job" sikrer, at der er et konstant fokus på overgangen til ungdomsuddannelse, hvilket giver en tryghed for den enkelte elev. Hver enkelt elev bliver hver morgen mødt med et håndtryk fra alle i klassen – både elever og voksne. I situationen er der mulighed for at snakke med en lærer om det der måtte være. Morgenen byder også på morgenmad og 3 gange om ugen tilbydes der frokost, som eleverne laver i faget madkundskab. Personalet arbejder hver dag med begreberne medmenneskelighed, empati samt det at "opføre sig ordentligt og behandle hinanden pænt".

I almenundervisningen har vi sammen med elevrådet sat fokus på trivsel. Vores elevervurderinger i slutningen af skoleåret 2018/2019 viste, at der var enkelte elever som oplevede, at de kunne trives bedre på deres hold. Vi har lavet flere tiltage af fællesskabsaktiviteter i Ankomsthallen og sætte endnu større fokus på at alle elever trives i Ungdomsskolens Heltidsundervisning i skoleåret 2019/2020. Skolerne vurdering af elevernes trivsel

Eleverne i Ungdomsskolens Heltidsundervisning har ikke adgang til de nationale trivselsmålinger. Vi får at vide, at det er en strukturel problematik i ministeriet, og det gælder alle ungdomsskoler.

I forbindelse med seneste kvalitetsrapport udtalte sundhedsplejersken der har med Heltidsundervisningen at gøre, at trivslen for Heltidsundervisningens elever var markant bedre end i resten af Kommunen. Siden da er de visiterede elever hertil generelt blevet mere udfordret – herunder efter vores vurdering også på trivsel.

Da Ungdomsskolen desværre ikke er en del af den nationale trivselsmåling, har vi måtte koble os på den efterfølgende Frivillige trivselsmåling. Resultatet af denne, viser heldigvis at langt størstedelen af vores elever forbinder skolen med noget positivt og er i god trivsel.

Vi er heldigvis koblet på den kommunale forældretilfredshedsundersøgelse. Vi vurderer den er medvirkende til at belyse elevernes trivsel. Oplever forældrene at deres børn udtrykker sig positivt om skolen, vil det naturligvis afspejles i forældrenes tilbagemelding.

6. ELEVERNES FRAVÆR

Nedenstående afsnit omhandler elevernes fravær. Elevfraværet på kommunens folkeskoler har de sidste år haft et stort fokus og der har bl.a. været arbejdet med at bringe elevfraværet ned med en af indsatserne under Kvalitetsløftet "Godt du kom Elevfravær". Det høje elevfravær har hovedsageligt været registreret i udskolingsklasserne (7. – 10. klasse). Derfor har der været særligt fokus på denne elevgruppe. Der er bl.a. blevet sat ind ved at ændre praksis for registreringen af fraværet således, at eleverne i udskolingen bliver registeret hver time i modsætning til én gang om dagen. For de øvrige klasser er der fortsat registrering én gang om dagen.

Ungdomsskolens Heltidsundervisnings vurdering af elevfraværet

Ved Hvidovre Ungdomsskoles Heltidsundervisning er fremmødeproblematikken central. For mange elever er deres skolefravær en udslagsgivende visitationsindikation (begrundelse for at blive henvist). Derfor vi arbejder med fremmødeforbedrende indsatser fra mange forskellige vinkler. Vi formår at få vendt elevernes skolevægring. Det lykkes os for den overvejende del af elevgruppen at få skabe et trygt og tillidsfuldt rum som eleverne ønsker være en del af.

Skoledagen starter altid kl. 8.00. Der er hver dag mulighed for, at eleverne kan spise sund morgenmad indtil kl. 8.15. Det er også i dette tidsrum vi sikrer, at vi får sagt godmorgen til alle elever, og talt med dem der har brug for det. Fremmøde bliver registreret i kalender og i digitalt fraværsregistreringssystem. Derudover visualiseres elevens fremmøde på fremmødetavle, hvorved misforståelser mindskes. Vi tager hver dag kontakt til de hjem, hvorfra vi evt. mangler elever, og følger fast op på fravær over tre dages varighed.

7. UDVIKLINGEN I ALMENUNDERVISNINGEN I UNGDOMSSKOLEN

Almenundervisningen er den officielle betegnelse for det som mange kalder fritidsundervisning. Både personale og ledelse har arbejdet meget målrettet på både at blive dygtigere og synliggøre læringen hos eleverne – både hos dem der er i problemer og dem der lever et helt almindeligt teenageliv.

I hovedsæsonen fra september til marts er arbejdet med lærernes undervisernes pædagogiske kompetencer startet med lærerkonference, hvor vi bl.a. har arbejdet med hvad dannelse og digital dannelse er, hvornår det sker og læringsplaner. Almenafdelingens tre nøgleord *Faglighed, Fordybelse og Fællesskaber* har sammen med dannelse været for rammen for læringsplanerne, som er udarbejdet på hvert hold i almenundervisningen. Læringsplanerne har dannet baggrund for opfølgningssamtaler med lærerne, som AV'erne (Aften- Weekendpersonale) har afholdt med lærerne to gange i løbet af sæsonen.

For at styrke lærernes kollegaskab, deres viden om Ungdomsskolen, samt faglige- og pædagogiske kompetencer har vi hver undervisningsdag introduceret *fællestid*, en fælles pause på samme tid. Det har haft en større effekt end forventet. Lærerne oplever sig en del af et kollegaskab, har mulighed for at sparre med hinanden og AV'erne, skabe synergi mellem holdene og har en større viden om, hvad der sker på Ungdomsskolen og hvilke muligheder vi har.

Eleverne i almenundervisningen profiterer af, at vores lærer undervisere har vidt forskellig uddannelsesbaggrund. På de boglige fag har vi uddannede lærere ansat, mens vi på kreative- og bevægelsesholdene har undervisere ansat med en faglig baggrund, der matcher den udbudte undervisning. Fælles for medarbejderne i almenafdelingen er, at alle har en stor passion for deres fag, som gerne vil give videre til de unge i Hvidovre Kommune.

Elevdemokratiarbejdet er synligt i elevrådet og Fælles Elevråd. Ungdomsskolens elevråd er blevet mere kontaktbare og har stået for forskellige fællesaktiviteter, ure i lokaler, filmaften for alle Ungdomsskolens elever og prøvehandling som f.eks. rugbrødsuge. Eleverne er på alle hold medskabere til læringsplanerne og hvilke mål der skal være for undervisningen på alle hold. Eleverne møder ind i og holder pause i Ankomsthallen. Det har styrket fællesskabet hos de unge.

Skolereformen og det lovfæstede samarbejde med folkeskolerne er kommet godt i gang. Vi har nu et meget tættere samarbejde med folkeskolerne, hvor vi som en del af den åbne skole kan understøtte undervisningen i folkeskolen med anderledes læringsforløb i helt andre rammer end eleverne er vant til. Vi har udsendt katalog til folkeskolerne, hvor forskellige forløb er beskrevet. Størstedelen af forløbene er ligeledes beskrevet i Meebook. Undervisningsforløbene er alle beskrevet i Meebook.

Uddannelsesparathed har fået større fokus i Hvidovre Kommune. I den forbindelse har vi afviklet flere hold i de boglige fag. I samarbejde med folkeskolerne har vi tilbudt Bootcamp Klar for elever i 8. klasse, som ikke umiddelbart var erklæret uddannelsesparate.

8. SKOLENS SAMLEDE VURDERING AF RESULTATERNE FREMSTILLET I KVALITETSRAPPORTEN

Ungdomsskolens Almenundervisning

Flere unge deltager i almenundervisningens aktiviteter og folkeskolesamarbejdet.

Det er vi glade for og det forpligter os til fortsat at blive dygtigere, være spilbare og opsøgende ift. hvordan almenafdelingen kan bidrage til at ruste Hvidovres unge til samfundslivet.

Vi glæder os til den videre udvikling af arbejdsområderne vedr.:

- Understøttende undervisning og evt. valgfag for Folkeskolerne
- Kontaktpersonerne på folkeskolerne skal styrkes
- Uddannelsesparathed for udskolings eleverne
- Prøveforberedende forløb i samarbejde med f.eks. UU og Skoleafdelingen
- Elevers kompetencer og læring på ikke-boglige hold skal eleverne kunne italesætte
- Elevevaluering og ejerskab for egen læring vil vi spørge om 2 gange i løbet af en sæson
- Ungedemokrati: både på vores hold, i elevrådet og Fælles Elevråd
- FN's 17 verdensmål: Vi vil understøtte elevernes viden, ansvar og handlinger for en bæredygtig fremtid
- Elevtrivsel og fri tid på Ungdomsskolen.

Ungdomsskolens Heltidsundervisning

For Hvidovre Ungdomsskoles Heltidsundervisning er det overordnet set gået tilfredsstillende.

Vores elever får brudt den negative skolehistorik med dertil hørende skolevægning.

Vores elever modtager faglig undervisning og flertallet gennemfører FP9.

Karaktererne for afgangsprøverne fremgår af tabellen.

Langt hovedparten af vores afgangselever overgår til anden uddannelse.

Vi har en tilfreds forældregruppe.

Elevgruppen varierer naturligvis fra år til år, hvorfor en sammenligning ikke altid giver mening, men at karaktergennemsnittet hen over årene (GRAF 1) fortsat er sammenligneligt med landsgennemsnittet, det viser, at Heltidsundervisningen gør en markant forskel for nogle af de mest udfordrede og skolefraværende unge og deres familier i Hvidovre Kommune. Hvert år er der også en del 10.-klasseselever, som på trods af store problemer gennemfører 10.-klassens prøver.